

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности»
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023г.

Рабочая программа по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Разработчик: Рубцова А.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ 6	
2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФООП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.2. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОУП 13 Основы безопасности жизнедеятельности реализуется на базе основного общего образования в рамках получения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 973 с изменениями и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.

Программа ОУП 13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного

типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 39 часов на 1 курсе.

2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выписка из ФГОС СОО			Выписка из ФОП СОО		
личностные	метапредметные	предметные	личностные	метапредметные	предметные
<p>ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>ЛР ГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических демократических ценностей</p> <p>ЛР ГВ 4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР – БЛ 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР – БЛ 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР – БЛ 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</p>	<p>По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:</p> <p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность</p>	<p>ЛР ГВ 1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>ЛР ГВ 2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>ЛР ГВ 3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР – БЛ 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МР – БЛ 2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>МР – БЛ 3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной)</p>	<p>Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:</p> <p>ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в</p>

<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР ГВ7 готовность к гуманитарной волонтерской деятельности</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</p>	<p>достижения;</p> <p>МР-БЛ 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР-БЛ 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР-БЛ 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР-УД 1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР-УД 3 овладение видами деятельности по получению нового</p>	<p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о</p>	<p>государства;</p> <p>ЛР ГВ 4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ7 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>ЛР ГВ5 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность</p>	<p>ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>МР-БЛ 4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>МР-БЛ 5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МР-БЛ 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных</p>	<p>быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР ПВ 3 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР-УД 6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР-УД 7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР-УД 8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР-УД 11 уметь</p>	<p>порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики</p>	<p>российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ЛР ПВ 2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>ЛР ПВ 3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества,</p>	<p>действий:</p> <p>МР-УД 4 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МР-УД 1 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>МР-УД 3 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>МР-УД 6 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной</p>	<p>опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами</p>
--	---	--	--	---	--

<p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p>	<p>ответственность за его судьбу; духовно-нравственное воспитание:</p>	<p>жизни; МР-УД 7 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p>	<p>оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p>
<p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>МР-УД 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p>	<p>МР-УД 8 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p>	<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>
<p>ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>МР-ИнфД - 1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР-ИнфД- 2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>ПР 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение</p>	<p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p>	<p>МР-УД 12 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МР-УД 11 переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>
<p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру,</p>	<p>МР-ИнфД-3 оценивать достоверность,</p>	<p>характера; умение</p>	<p>последствий;</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>	<p>ПР 6 знания основ безопасного, конструктивного</p>

<p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР-ИКТ 1 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР-ИКТ 2 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать</p>	<p>ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; эстетическое воспитание:</p> <p>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ЛР ЭстВ 3. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>физическое воспитание:</p> <p>ЛР ФВ 1. осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>ЛР ФВ 2. знание приемов оказания первой</p>	<p>МР – ИнфД-1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МР–ИнфД– 2 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>МР–ИнфД-3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР-ИКТ 1 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	<p>общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>ПР 7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</p>
---	--	--	---	---	---

<p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей</p>	<p>а) общение:</p> <p>МР-КД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР-КД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР-КД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР-КД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР-СД 1 понимать и использовать преимущества</p>	<p>порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</p>	<p>помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>ЛР ФВ 3. осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудовое воспитание:</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>МР-ИКТ 2 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>МР-КД 1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>МР-КД 2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>МР-КД 3 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p>	<p>деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР 8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,</p>
--	--	--	---	---	--

<p>профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития</p>	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР-СД 3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР-СД 4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР-СД 5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР-СД 7 осуществлять позитивное</p>	<p>опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знании основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР 11 знание основ</p>	<p>деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР ЭкВ 1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного</p>	<p>МР-КД 4 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <p>МР-СД 1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>МР-СД 3 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>МР-СД 4 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий</p>	<p>терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном</p>
--	---	---	--	--	---

<p>человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания;</p> <p>ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР-СамР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР-СамР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>природопользования;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. расширение представлений о деятельности экологической направленности ценности научного познания;</p> <p>ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной</p>	<p>результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>МР-СД 5 предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;</p> <p>МР-СД 7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и разумную инициативу</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР-Сам 1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР-СамР 2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>МР-СамР 5 делать осознанный выбор в новой</p>	<p>мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и</p>
---	---	--	--	--	---

<p>осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР-СамР 3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР-СамР 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР-СамР 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР-СамР 6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР-СамР 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МР – СК 1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>		<p>концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p>	<p>ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p> <p>МР-СамР 6 оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР-СамР 4 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>МР-СамР 7 повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР – СК 1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать</p>	<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>результатов целям;</p> <p>МР-СК 3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР-П 1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР- П 2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР- П 3 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>			<p>соответствие результатов целям;</p> <p>МР-СК 3 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>МР-П 1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>МР-П 2 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</p> <p>МР-П 3 признавать право на ошибку свою и чужую.</p>	
--	--	--	--	---	--

2.2. СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и наименование формулируемых компетенций	Личностные результаты и предметные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p>ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p> <p>ЛР ЭстВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР ЦНПВ 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p>

различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p>ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p>ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p> <p>ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>ЛР ПВ 3. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа.</p> <p>ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p>ЛР ЭкВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p> <p>ЛР ЭкВ 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p> <p>ЛР ЭкВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p>ЛР ЭкВ 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,</p>

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

3.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка

и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасность в

общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль №4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.

Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.

Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации

в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.

Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние.

Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая

помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	45
лекции	19
практические занятия	18
<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	<i>30</i>
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, профессиональная подготовка	Объем часов	Формируемые личностные, предметные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»		6	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание 1. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер	1	ЛР ДНВ 3 ЛР ЦНПВ 2 МРУД1 МРБЛ 1 ПР 1 ПР2 ПР 6
Тема 1.2. Безопасность на транспорте.	Содержание/ профессиональная подготовка 1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.	1	ЛР ДНВ 3 ЛР ЦНПВ 2 МРУД1 МРБЛ 1 ПР 1 ПР3

		<p>Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросмокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p>		
Тема 1.3. Источники опасности в быту	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2 ЛР ЦНПВ 2 МРУД1 МРБЛ 1 ПР 1 ПР2
	1.	Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка			
	1.	Практическое занятие №1 «Отработка действий в случае пожара»	1	
Тема 1.4 Информационная и финансовая безопасность.	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1 ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3 ЛР ЦНПВ 2 МРУД1 МРБЛ 1
	1.	Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная		

		ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Как не стать жертвой информационной войны.		ПР 1 ПР2 ПР 7
Тема 1.5. Безопасность в общественных местах.	Содержание		1	ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5 ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ МРУД1 МРБЛ 1 ПР 1 ПР2 4
	1.	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка		1	ЛР ЦНПВ 2
1.	Практическое занятие №2 «Отработка действий в случае криминальных опасностей».			
Тема 1.6. Безопасность в социуме.	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1 ЛР ЦНПВ 2 МРУД1 МРБЛ 1 ПР 1 ПР2
	1.	Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Модуль № 2. «Основы обороны государства»			2	
Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	Содержание		1	ЛГ ГВ 6, ЛР ГВ 7 ЛР ДНВ 4 ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4 ЛР ЦНПВ 2 МР ИнфД 3 МР ИКТ 1 ПР 10 ПР 1
	1.	Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки		

		граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		
		Практические занятия/ профессиональная подготовка		
	1.	Практическое занятие №3 Изучение нормативно-правовой базы военной службы	1	
Тема 2.2 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание		1	ЛР ГВ 6 ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2 МР ИнфД 3 МР ИКТ 1 ПР 10 ПР 1
	1.	<p>История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).</p> <p>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p> <p>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.</p> <p>Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.</p> <p>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> <p>Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.</p>		
Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».			2	
Тема 3.1. Выбор	Содержание		1	ЛР ЦНПВ 2 МР ИнфД 3
	1.	Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на		

воинской профессии		командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		МР ИКТ 1 ПР 10 ПР 1
Тема 3.2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	Содержание		1	ЛР ДНВ 4 ЛР ЭсВ 1 ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4 ЛР ЦНПВ 2 МР ИнфД 3 МР ИКТ 1 ПР 10 ПР 1
	1.	Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		
Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».			6	
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР БЛ 2 ПР1 ПР 11
	1.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).		
Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание		1	ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1 ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2 ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, МР БЛ 2 ПР1 ПР 11
	1.	Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		
	Содержание		1	ЛР ДНВ 4

Тема 4.3. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	1.	<p>Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.</p> <p>Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</p> <p>Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p> <p>Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p> <p>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.</p>	3	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4 ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4 МР БЛ 2 ПР 1 ПР 11 ПР 4
	Практические занятия/ профессиональная подготовка			
	1.	Практическое занятие №4 Изучение средств индивидуальной защиты органов кожи		
	2.	Практическое занятие №5 Изучение устройства и правил поведения в защитных сооружениях гражданской обороны.		
3.		Практическое занятие № 6 Отработка действий по сигналам гражданской обороны	2	
Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».				
Тема 5.1. Источники опасности в природной среде	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4 МР БЛ 2 ПР 1
	1.	<p>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические,</p>		

		гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.		ПР 11 ПР 4
Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ГВ 3 ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР БЛ 2 ПР1 ПР 11 ПР 4
	1.	<p>Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).</p> <p>Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка		1	
	1.	Практическое занятие № 7 Изучение способов защиты от экологических опасностей в быту		
Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».			3	
Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности	Содержание / профессиональная подготовка		1	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР БЛ6 МР УД 3 ПР 2 ПР 9
	1.	<p>Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p> <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической</p>		

	<p>деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p> <p>Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p>			
Тема 6.2. Экстремизм и терроризм на современном этапе	Содержание / профессиональная подготовка		1	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР БЛ6 МР УД 3 ПР 2 ПР 9
	1.	<p>Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> <p>Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p> <p>Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка		1	
1.	Практическое занятие № 8 Отработка действий в случае угрозы и возникновения террористического акта			

	Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».		2	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МРСам 5 ПР 1 ПР 5
		<p>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p>		
Тема 7.2. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МРСам 5 ПР 1 ПР 5
		<p>Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>		
	Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».		4	
Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний.	Содержание/ профессиональная подготовка		1	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МРСам 5
		<p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации</p>		

	<p>в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p>		<p>ПР 1 ПР 5</p>
<p>Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания.</p>	<p>Содержание/ профессиональная подготовка</p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.</p> <p>Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.</p> <p>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4 ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МРСам 5 ПР 1 ПР 5</p>

	Практические занятия/ профессиональная подготовка			
	1.	Практическое занятие № 9-10 Изучение способов проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	7	
	2.	Практическое занятие №11-12 Изучение способов остановки кровотечения		
	3.	Практическое занятие №13 Отработка наложения повязок		
	4.	Практическое занятие №14 Отработка действий в случае потери сознания		
	5.	Практическое занятие №15 Решение задач по оказанию первой помощи		
	Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».		2	
Тема 9.1 Строевая подготовка и воинское приветствие.	Содержание		1	ЛР ЦНПВ 2 МРСам 5 ПР 1 ПР 12
	1.	Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка		3	
1.	Практическое занятие №16-17 Изучение строевой подготовки			
	2.	Практическое занятие №18 Изучение оружия пехотинца		
Тема 9.2.	Содержание		1	ЛР ЦНПВ 2 МРСам 5 ПР 1 ПР 12
		Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			39	

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Кабинет «основы безопасности жизнедеятельности» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного,

при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник: Базовый уровень / Горский В. А, Ким С. В. – 5 изд. Стереотип. – М.: Просвещение, 2023 – 396с

Основные электронные издания:

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629> (дата обращения: 26.09.2023).
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825> (дата обращения: 26.09.2023).
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937> (дата обращения: 26.09.2023).

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ЛР ГВ 1 – ЛР ГВ 7</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ТВ 1 – ЛР ТВ 4</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 2. «Основы обороны государства»</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ПВ 1 – ЛР ПВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1</p>	<p>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>

<p>МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>		
<p>ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>
<p>ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p>	<p>Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».</p>	<p>Фронтальный опрос Кейс задание Тестирование Защита презентаций Защита работ прикладного модуля</p>